

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

*Кафедра государственного и муниципального управления*

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры государственного  
и муниципального управления

Протокол от «23» сентября 2021 г.  
№2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.20 Оценка регулирующего воздействия**

направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль

**Государственное регулирование экономики**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2022

Киров, 2021 г.

**Автор—составитель:**

д.э.н., заведующий кафедрой  
государственного и муниципального управления

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Логинов Д.А.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления, д.э.н

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Логинов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание и структура дисциплины .....	8
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	35
6.1. Основная литература.....	35
6.2. Дополнительная литература.....	35
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	35
6.4. Нормативные правовые документы.....	35
6.5. Интернет-ресурсы.....	36
6.6. Иные источники.....	36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	37

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Оценка регулирующего воздействия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПКо ОС-1 (Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций);

ПКр-3 (Способность принимать участие в научных исследованиях и разработке информационно-аналитических материалов по проблемам государственного и муниципального управления, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике);

ПКр-11 (Владение способами и технологиями осуществления контрольно-надзорной деятельности, организации мероприятий по профилактике нарушения обязательных требований и мероприятий по контролю).

Компетенция ПКо ОС-1 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Оценка регулирующего воздействия» (4-й курс, 8-й семестр).

Ранее эту компетенцию формируют дисциплины Б1.Б.7 «Введение в профессиональную деятельность» (1-й курс, 1-й семестр), Б1.В.1 «Концепции современного естествознания» (1-й курс, 1-й семестр), Б1.В.2 «Логика» (1-й курс, 1-й семестр), Б1.В.15 «Государственное регулирование экономики» (2-й курс, 4-й семестр), Б1.В.6 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» (3-й курс, 5-й семестр), Б1.В.ДВ.2.1 «Государственная поддержка малого бизнеса» (3-й курс, 5-й семестр), Б1.В.ДВ.2.3 «Социально-психологическая и профессиональная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовым отношениям» (3-й курс, 5-й семестр), Б1.Б.25 «Принятие и исполнение государственных решений» (3-й курс, 6-й семестр), Б1.В.ДВ.8.1 «Экономическая безопасность государства и региона» (3-й курс, 6-й семестр) и Б1.В.ДВ.8.2 «Антикризисное управление» (3-й курс, 6-й семестр).

Одновременно с дисциплиной «Оценка регулирующего воздействия» компетенцию ПКо ОС-1 формирует дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Связи с общественностью в органах власти» (4-й курс, 8-й семестр).

По завершении изучения дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» компетенцию ПКо ОС-1 ни одна дисциплина не формирует.

Компетенция ПКр-3 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Оценка регулирующего воздействия» (4-й курс, 8-й семестр).

Ранее эту компетенцию формирует дисциплина Б1.Б.25 «Принятие и исполнение государственных решений» (3-й курс, 6-й семестр) и прохождение Б2.П.1 производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3-й курс, 6-й семестр).

Одновременно с дисциплиной «Оценка регулирующего воздействия» компетенцию ПКр-3 формирует прохождение Б2.П.2 преддипломной практики (4-й курс, 8-й семестр).

По завершении изучения дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» компетенцию ПКр-3 ни одна дисциплина не формирует.

Компетенция ПКр-11 формируется в процессе изучения дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Оценка регулирующего воздействия» (4-й курс, 8-й семестр).

Ранее эту компетенцию формируют дисциплины Б1.В.19 «Административные регламенты государственных и муниципальных органов» (2-й курс, 4-й семестр), Б1.В.22

«Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти» (3-й курс, 5-й семестр), Б1.Б.25 «Принятие и исполнение государственных решений» (3-й курс, 6-й семестр) и Б1.Б.14 «Государственная и муниципальная служба» (4-й курс, 7-й семестр), а также прохождение Б2.П.1 производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3-й курс, 6-й семестр).

Одновременно с дисциплиной «Оценка регулирующего воздействия» компетенцию ПКр-11 ни одна дисциплина не формирует.

По завершении изучения дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» компетенцию ПКр-11 ни одна дисциплина не формирует.

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ /ТФ/ трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организационно-управленческие действия	ПКо ОС-1	<b>на уровне знаний:</b> знание обязанностей государственного (муниципального) служащего в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; основных законов и принципов государственного вмешательства в экономику.
		<b>на уровне умений:</b> умение применять управленческие технологии, используемые в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; использовать полученные знания в процессе деятельности в области проведения государственной экономической политики.
		<b>на уровне навыков:</b> способность к применению представлений о функциях органов государственной власти и местного самоуправления в деятельности по осуществлению публичного управления на федеральном уровне, уровне субъектов Российской Федерации и на местном уровне; применения представлений о методах государственного регулирования экономики в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
организационно-управленческие действия	ПКр-3	<b>на уровне знаний:</b> знание основных методов и способов принятия и реализации государственных решений.
		<b>на уровне умений:</b> умение определять последовательность действий или операций, которые должны быть осуществлены в определенном порядке и в определенный срок.
		<b>на уровне навыков:</b> способность к качественному анализу воздействия государственного (муниципального) решения на отдельные социальные и экономические процессы.
организационно-управленческие действия	ПКр-11	<b>на уровне знаний:</b> знание основных методов и способов принятия и реализации государственных решений.
		<b>на уровне умений:</b> умение определять последовательность действий или операций, которые должны быть осуществлены в определенном порядке и в определенный срок.
		<b>на уровне навыков:</b> способность к качественному анализу воздействия государственного (муниципального) решения на отдельные социальные и экономические процессы.
исполнительно-распорядительные действия	ПКо ОС-1	<b>на уровне знаний:</b> знание основ принятия и исполнения государственных решений.
		<b>на уровне умений:</b> умение выбора наиболее

		<p>эффективных способов принятия и исполнения государственных решений.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> способность к аналитическому мышлению при оценке происходящих на государственном уровне процессов.</p>
исполнительно-распорядительные действия	ПКр-3	<p><b>на уровне знаний:</b> знание порядка рассмотрения и обсуждения проекта государственного (муниципального) решения и легитимных процедур оценивания его регулирующего воздействия.</p> <p><b>на уровне умений:</b> умение выявлять факторы воздействия положений проекта нормативного правового акта на отдельные процессы социально-экономического характера.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> способность к качественному анализу воздействия государственного (муниципального) решения на отдельные социальные и экономические процессы.</p>
исполнительно-распорядительные действия	ПКр-11	<p><b>на уровне знаний:</b> знание порядка рассмотрения и обсуждения проекта государственного (муниципального) решения и легитимных процедур оценивания его регулирующего воздействия.</p> <p><b>на уровне умений:</b> умение выявлять факторы воздействия положений проекта нормативного правового акта на отдельные процессы социально-экономического характера.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> способность к качественному анализу воздействия государственного (муниципального) решения на отдельные социальные и экономические процессы.</p>

1.3. Студенты также должны овладеть навыками:

- а) проведения процедур анализа проекта нормативно-правового акта на предмет выявления положений, реализация которых может повлечь социально-экономические последствия;
- б) выявления существенных положений проекта нормативно-правового акта;
- в) качественного анализа воздействия государственного (муниципального) решения на отдельные социальные и экономические процессы.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.21 «Оценка регулирующего воздействия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Освоение дисциплины осуществляется на четвёртом курсе заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 4 ЗЕТ.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственного и муниципального управления в РФ, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Дисциплина реализуется одновременно с изучением следующих дисциплин: Б1.Б.24 «Деловые коммуникации» (4-й курс, 8-й семестр), Б1.Б.26 «Муниципальное право» (4-й курс, 8-й семестр), Б1.В.13 «Служебное право» (4-й курс, 8-й семестр), Б1.В.18 «Управление проектами и программами» (4-й курс, 8-й семестр) и Б1.В.ДВ.9.2 «Связи с общественностью в органах власти» (4-й курс, 8-й семестр).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – на заочной форме обучения 8 часов лекций и 4 часов практических занятий. На самостоятельную работу обучающегося – 123 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (9 часов).

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.1.	Концептуальные основы регуляторной политики государства	18	6	-	3		9	О, Т
Тема 1.2.	Вариативность инструментов регуляторной политики и виды специализированных оценок воздействия	18	6	1	2		9	О, Т
Тема 1.3.	Цели, принципы, виды и особенности внедрения оценки регулирующего воздействия и ретроспективной оценки	18	6	1	2		9	О, Т
Тема 2.1.	Аналитическое обеспечение оценки регулирующего воздействия	18	6	-	3	1	9	О, Т, К
Тема 2.2.	Количественные и качественные методы оценки регулирующего воздействия	18	6	1	2		9	О, Т, К
Тема 2.3.	Развитие и нормативное закрепление процедур оценки регулирующего воздействия в России	18	6	1	2	1	9	О, Т, К
Промежуточная аттестация		36						экзамен (36)
Всего:		144	36	4	14	2	54	
Заочная форма обучения								
Тема 1.1.	Концептуальные основы регуляторной политики государства	21,5	1	-	0,5		20	О, Т
Тема 1.2.	Вариативность инструментов регуляторной политики и виды специализированных оценок воздействия	21,5	1	-	0,5		20	О, Т
Тема 1.3.	Цели, принципы, виды и особенности внедрения оценки регулирующего воздействия и ретроспективной оценки	23	2	-	1		20	О, Т
Тема 2.1.	Аналитическое обеспечение оценки регулирующего воздействия	21,5	1	-	0,5	1	20	О, Т, К
Тема 2.2.	Количественные и качественные методы	21,5	1	-	0,5		20	О, Т, К



№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	оценки регулирующего воздействия							
Тема 2.3.	Развитие и нормативное закрепление процедур оценки регулирующего воздействия в России	26	2	-	1	1	23	О, Т, К
Промежуточная аттестация		9						экзамен (9)
Всего:		144	8	-	4	2	123	

*Примечание:*

\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Экономические предпосылки оценивания государственных (муниципальных) решений**

#### **Тема 1.1. Концептуальные основы регуляторной политики государства**

Определение регуляторной политики государства. Цели регуляторной политики государства. Роль и место регуляторной политики в государственном управлении стран ОЭСР. Изъяны рынка: ограничение конкуренции, асимметрия информации, внешние эффекты, транзакционные издержки, общественные блага. Альтернативные способы достижения цели, поставленной регулирующим актом. Эволюция подходов к государственному управлению («меньше регулирования» (англ. – less regulation), «лучшее регулирование» (англ. – better regulation) и «умное регулирование» (англ. – smart regulation)). Компоненты регуляторной реформы в Российской Федерации.

#### **Тема 1.2. Вариативность инструментов регуляторной политики и виды специализированных оценок воздействия**

Принципы анализа воздействия регулирования. Специализированные виды оценки воздействия: оценка воздействия на конкуренцию и сектор МСП (англ. - competition impact assessment, small business impact assessment), оценка воздействия на окружающую среду (англ. - environmental impact assessment), оценка воздействия на социальную среду / бедность / здравоохранение (англ. - social / poverty / health impact assessment), оценка воздействия на охрану личной жизни/конфиденциальности (англ. - privacy impact assessment), фундаментальных прав (англ. - fundamental rights impact assessment). Вариативность инструментов совершенствования нормотворчества. Формы публичных обсуждений. Открытое правительство (англ. - open government). Модель стандартных издержек (англ. - standard cost model), подход «один за один (два)» (англ. - one in – one (two) out). Техничко-юридический инструментарий (единые даты вступления регулирования в силу (англ. - common commencement dates), правовой эксперимент (англ. - sunseting, law termination), антикоррупционная экспертиза, мониторинг правоприменения). Управление рисками (риск-ориентированный подход в реформировании контрольно-надзорной деятельности (англ. - inspection reform)).

#### **Тема 1.3. Цели, принципы, виды и особенности внедрения оценки регулирующего воздействия и ретроспективной оценки**

Определение ОРВ и ретроспективной оценки (экспертизы, оценки фактического воздействия). Цели организации и проведения ОРВ и ретроспективной оценки. Принципы ОРВ и ретроспективной оценки. Условия успешности внедрения ОРВ и ретроспективной оценки. Фазы внедрения ОРВ и ретроспективной оценки. Виды ОРВ и ретроспективной оценки. Основные этапы процедуры оценки регулирующего воздействия. Идентификация проблемы. Формулировка или анализ целей регулирования. Определение основных заинтересованных сторон, их включение в процесс публичных консультаций. Определение альтернатив реализации отраслевой (секторальной) политики. Оценка влияния вариантов регулирования. Выработка индикаторов эффективности реализации регулирования и определение программы мониторинга. Формирование пакета документов по итогам проведения оценки регулирующего воздействия (в зависимости от модели).

## **Раздел 2. Процедуры оценивания регуляторного воздействия**

### **Тема 2.1. Аналитическое обеспечение оценки регулирующего воздействия**

Публичные консультации. Цели и задачи организации и проведения публичных консультаций. Выбор формы проведения публичных консультаций. Очные и заочные формы публичных консультаций. Отбор экспертов и организация работы с ними. Подготовка материалов к проведению публичных консультаций. Проведение публичных консультаций и обеспечение обратной связи. Отбор и анализ информации, полученной по результатам публичных консультаций. Формирование итоговых документов по результатам публичных консультаций и информирование участников. Основные источники информации для ОРВ (правовые базы, данные Росстата и УФАС, открытые данные). Библиотеки лучших практик. Подготовка заключений в ситуации «отсутствия данных» (калибровка данных).

### **Тема 2.2. Количественные и качественные методы оценки регулирующего воздействия**

Количественные методы оценки. Метод сравнения издержек. Анализ «издержки-выгоды» (cost-benefit analysis). Метод «издержки-эффективность» (cost-effectiveness analysis). Метод «издержки-результативность» (cost-efficiency analysis). Эконометрические, статистические и иные количественные методы. Дисконтирование. Социальная ставка дисконтирования. Калибровка плохо измеримых эффектов регулирования. Качественные методы оценки. Анализ преимуществ и недостатков. Ранжирование. PEST-анализ и SWOT-анализ. Социологические качественные методы. Анализ качества оценки регулирующего воздействия и заключений об оценке регулирующего воздействия. Понятие качества ОРВ и методы его оценки. Роль и место анализа качества в процессе проведения ОРВ. Избранный зарубежный опыт анализа качества ОРВ. Обобщенный подход к системе анализа качества ОРВ. Критерии качества ОРВ, применяемые на федеральном и региональном уровне в Российской Федерации. Рейтинги субъектов Российской Федерации по вопросам ОРВ (рейтинги Минэкономразвития, Общероссийского народного фронта, НИУ ВШЭ, НИСИПП, АСИ).

### **Тема 2.3. Развитие и нормативное закрепление процедур оценки регулирующего воздействия в России**

Основные этапы внедрения ОРВ в Российской Федерации. Экспертные разработки и пилотные проекты на региональном уровне до 2009 г. Нормативное закрепление проведения прогнозной (предварительной) ОРВ на федеральном уровне. Нормативное закрепление проведения ретроспективной ОРВ на федеральном уровне. Изменение модели проведения ОРВ в Российской Федерации на федеральном уровне от централизованной к децентрализованной. Эволюция предметной сферы ОРВ на федеральном уровне. Внедрение инструментов повышения качества нормотворчества (правовой эксперимент, правило «один за один» (англ. - «one in – one out»). Введение методики оценки стандартных издержек. Переход от экспертизы действующих НПА к оценке фактического воздействия. Обеспечения взаимодействия с заинтересованными сторонами в рамках публичных консультаций. Единый портал размещения нормативных правовых актов <http://regulation.gov.ru>. Информационный портал об ОРВ <http://orv.gov.ru>. Нормативное регулирование проведения прогнозной и ретроспективной ОРВ на региональном уровне. Модели проведения ОРВ, сложившиеся в российских регионах. Основные проблемы внедрения ОРВ в субъектах Российской Федерации: проблемы применения правоустанавливающих документов; вопросы финансового, кадрового, методического обеспечения. Рейтинги внедрения и качества проведения ОРВ в субъектах

Российской Федерации (Минэкономразвития, АНО НИСИПП, ОНФ, НИУ ВШЭ). Нормативное регулирование проведения ОРВ на муниципальном уровне. Особенности проведения ОРВ для различных муниципальных образований. Практика методического обеспечения муниципальной ОРВ. Лучшие практики ОРВ на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

#### **4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Оценка регулирующего воздействия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, выполнение заданий для самопроверки.

– при проведении занятий лабораторного типа:

задания, кейсы, контрольные работы, проверка отчётов о выполнении лабораторной работы.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов лекций, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов, выполнение, оформление и защита курсовой работы.

##### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам на основе собеседования. Результаты выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков и компетенций.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков и сформированных компетенций.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на зачете осуществляется по 30-балльной шкале.

Студент получает положительную оценку, если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по дисциплине.

#### Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	6	12
2	Работа на практических занятиях, в т.ч.	12	36
	Работа на практическом занятии № 1 (Концептуальные основы регуляторной политики государства).	2	6
	Работа на практическом занятии № 2 (Вариативность инструментов регуляторной политики и виды специализированных оценок воздействия).	2	6
	Работа на практическом занятии № 3 (Цели, принципы, виды и особенности внедрения оценки регулирующего воздействия и ретроспективной оценки).	2	6
	Работа на практическом занятии № 4 (Аналитическое обеспечение оценки регулирующего воздействия).	2	6
	Работа на практическом занятии № 5 (Количественные и качественные методы оценки регулирующего воздействия).	2	6
	Работа на практическом занятии № 6 (Развитие и нормативное закрепление процедур оценки регулирующего воздействия в России).	2	6
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2
6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т. п.	- 4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация:		
	экзамен	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

#### Примерные кейс-задания по дисциплине

##### Задание 1.

Правительство субъекта Российской Федерации ввело льготу по налогу на прибыль, установив категорию налогоплательщиков, имеющих право пользоваться льготой, и условия предоставления налоговой льготы. Согласно прогнозу, выпадающие доходы областного бюджета составит 1,3 млрд. рублей в год. За счёт чего могут быть восполнены выпадающие доходы?

##### Задание 2.

Правительство субъекта Российской Федерации принимает решение о запрете движения большегрузного транспорта в весенний период. Представьте схему расчёта,

позволяющую определить потери и доходы бюджета. Поясните источники потерь бюджета и источники экономии бюджетных средств.

### Задание 3

Правительство Российской Федерации принимает решение об увеличении размера пособия на ребёнка в два раза. Представьте схему расчёта, в соответствии с которой будет сделана оценка дополнительных расходов федерального бюджета и социального эффекта от принятого решения.

**Перечень оценочных средств в соответствии с иерархией целей по Блуму  
по дисциплине Б1.В.ДВ.9.1 «Оценка регулирующего воздействия»  
направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

	Уровень сложности	Глаголы для формулировки заданий	Оценочные средства
1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать определение «регулирующего воздействия в системе публичного управления»;</li> <li>- перечислить направления регулирующего воздействия решений органов публичной власти.</li> </ul>	Тест Опрос устный Письменные ответы на вопросы Собеседование (индивидуальное, групповое)
2.	Понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привести примеры конкретных решений органов государственной власти и местного самоуправления, предполагающих регулирование экономических и социальных процессов;</li> <li>- охарактеризовать процедуры оценки, выполняемые при оценке регулирующего воздействия решений органов публичной власти.</li> </ul>	Тест Написание рефератов
3.	Применение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические знания в ходе прохождения учебной и производственной практики в органах публичной власти;</li> <li>- прогнозировать изменения в экономике, социуме и бюджетной сфере в результате принятия решений органами публичной власти.</li> </ul>	Наблюдение Кейс-задание Реферат
4.	Анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать регулирующие меры органов публичной власти;</li> <li>- сравнивать разрешительные и запретительные процедуры органов публичной власти.</li> </ul>	Кейс-задание Реферат Круглый стол, дискуссия
5.	Синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать собственные знания о процедурах оценки регулирующего воздействия для применения их при решении практических управленческих и аналитических задач.</li> </ul>	Кейс-задание
6.	Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность решений органов государственной власти в области социальной политики;</li> <li>- предлагать изменения в регулирующие нормы законодательства;</li> <li>- делать выводы по результатам оценки регулирующего воздействия решений органов публичной власти.</li> </ul>	Кейс-задание

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-1	Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПКо ОС-1.1	способность определять приоритеты профессиональной деятельности
		ПКо ОС-1.2	способность применять методы разработки управленческих решений
		ПКо ОС-1.3	способность применять навыки регулирующего воздействия в различных сферах
ПКр-3	Способность принимать участие в научных исследованиях и разработке информационно-аналитических материалов по проблемам государственного и муниципального управления, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований, представлять их в научной периодике	ПКр-3.1	способность оценивать параметры качества управленческого решения
		ПКр-3.2	способность осуществлять административные процессы
ПКр-11	Владение способами и технологиями осуществления контрольно-надзорной деятельности, организации мероприятий по профилактике нарушения обязательных требований и мероприятий по	ПКр-11.1	способность оценивать параметры качества управленческого решения
		ПКр-11.2	способность осуществлять административные процессы



	контролю		
--	----------	--	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-1.1. способность определять приоритеты профессиональной деятельности	Знание содержания деятельности в системе государственного и муниципального управления	Знание задач, решаемых органами власти, сфер государственного регулирования экономики и общественной жизни
ПКо ОС-1.2 способность применять методы разработки управленческих решений	Умение разрабатывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности	Умение определять сферы и направления, нуждающиеся в регулировании органами власти, оценивать альтернативные варианты их решения
ПКо ОС-1.3 способность применять навыки регулирующего воздействия в различных сферах	Умение применять методы и инструменты регулирующего воздействия	Умение осуществлять регулирующее воздействие при реализации управленческих решений в сфере поддержки малого бизнеса, обеспечения экономической безопасности территории и т.д.
ПКр-3.1 способность оценивать параметры качества управленческого решения	Умение оценивать параметры качества управленческого решения	Умение устанавливать стандарты, критерии управленческого решения, обеспечивать их исполнение, а в случае отклонений – осуществлять необходимые корректирующие действия
ПКр-3.2 способность осуществлять административные процессы	Умение осуществлять административные процессы	Умение определять последовательность действий или операций, которые должны быть осуществлены в определенном порядке и в определенный срок
ПКр-11.1 способность оценивать параметры качества управленческого	Умение оценивать параметры качества управленческого решения	Умение устанавливать стандарты, критерии управленческого решения, обеспечивать их исполнение, а в случае отклонений – осуществлять необходимые корректирующие действия

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
решения		
ПКр-11.2 способность осуществлять административные процессы	Умение осуществлять административные процессы	Умение определять последовательность действий или операций, которые должны быть осуществлены в определенном порядке и в определенный срок

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен, который проводится по билетам (по 2 вопроса в билете).

#### **Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)**

1. Подходы к построению процедуры оценки регулирующего воздействия законодательных решений в странах Европы
2. Особенности внедрение процедуры оценки регулирующего воздействия в государственных органах власти
3. Роль общественных консультаций при проведении оценки регулирующего воздействия
4. Интеграция оценочных процедур в административную реформу
5. Специфика оценочного исследования в переходной экономике
6. Предварительная оценка регулирующего воздействия – практический опыт (на примере Федерального закона «О структуре помощи престарелым» - Германия)
7. Методология проведения оценки регулирующего воздействия по заказу органов власти
8. Структура и применение оценки регулирующего воздействия в органах государственной власти – на примере Австралии
9. Особенности процедуры внутренней оценки регулирующего воздействия – опыт Швейцарии
10. Политический цикл и оценка регулирующего воздействия в Великобритании
11. Институционализации оценки регулирующего воздействия – опыт США
12. Оценка регулирующего воздействия на правительственном уровне – практический опыт Швеции
13. Инструменты оценки регулирующего воздействия: практика использования и проблемы применения

14. Оценка регулирующего воздействия и модернизация системы государственного регулирования
15. Оценка регулирующего воздействия российских законов из т.н. «пакета по дерегулированию»
16. Возможности и проблемы распространения практики «экспериментального законодательства»
17. Математико-статистические методы при проведении оценки регулирующего воздействия
18. Анализ «затраты – результат»: возможности и ограничения
19. Возможности монетизации эффектов при проведении оценки регулирующего воздействия – опыт Нидерландов
20. Итоги проведения оценки регулирующего воздействия для отдельных нормативных правовых актов.
21. Оценка регулирующего воздействия и дебюрократизация экономики
22. Оценка регулирующего воздействия как инструмент повышения качества решений
23. Анализ и оценка рисков при проведении оценочных исследований – российский и международный опыт
24. Управление, ориентированное на результат.

### Примерные тестовые задания

Сначала внимательно уясняется поставленный в тесте вопрос, а затем выбирается правильный ответ. Тест может содержать один правильный ответ.

1. Введение института ОРВ предусмотрено:
  - а) Федеральным законом № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации";
  - б) Федеральным законом № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".
2. Введение института ОРВ предусмотрено с:
  - а) 1 января 2015 года;
  - б) 1 января 2016 года;
  - в) 1 января 2017 года.
3. Методические рекомендации по внедрению и порядка проведения ОРВ утверждены:
  - а) Приказом Министерства экономического развития и торговли от 22 сентября 2012 года № 623;
  - б) Приказом Министерства экономического развития от 22 сентября 2012 года № 623;
  - в) Приказом Министерства регионального развития от 22 сентября 2012 года № 623.
4. Процедура ОРВ заключается в:
  - а) анализе проблем и целей государственного регулирования;
  - б) выявлении и оценке альтернативных вариантов решения проблем;
  - в) определении связанных с ними выгод и издержек социальных групп.
5. Целью ОРВ является:

- а) повышение качества государственного регулирования;
- б) обеспечение возможности учета мнений заинтересованных представителей социальных групп;
- в) установление баланса интересов.

6. Внедрение процедуры ОРВ в субъекте Российской Федерации включает следующие шаги:

- а) принятие решения о внедрении процедуры ОРВ;
- б) установление требований к качеству исполнения процедур ОРВ и подготовки заключений об ОРВ;
- в) организация проведения процедур ОРВ;
- г) установление требований к отчетности о развитии и результатах процедуры ОРВ в субъекте Российской Федерации для Минэкономразвития России.

7. Принятие решения о внедрении процедуры ОРВ включает следующие основные элементы:

- а) определение области нормотворчества, на которую распространяется процедура ОРВ;
- б) выбор органа государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за внедрение процедуры.

8. Установление порядка проведения оценки регулирующего воздействия, включает процедуры:

- а) оценки целесообразности введения нового государственного регулирования (на ранней стадии - стадии возникновения идеи и подготовки проекта концепции государственного регулирования);
- б) оценки эффективности проекта вводимого государственного регулирования (проекта нормативного правового акта);
- в) оценки фактического воздействия действующего государственного регулирования (действующего нормативного правового акта).

9. Организация проведения процедур ОРВ включает в себя:

- а) разработка и распространение среди участников процедуры ОРВ информационно-методических материалов;
- б) установление порядка взаимодействия регулирующих органов с уполномоченным органом по ОРВ;
- в) установление постоянных договоренностей (соглашений) между регулируемыми органами и потенциальными участниками публичных консультаций;
- г) организация процедуры ОРВ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая проведение публичных консультаций.

10. Нормативно-правовой акт высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации должен устанавливать:

- а) введение процедуры ОРВ в нормотворческий процесс субъекта Российской Федерации;
- б) область нормотворчества, перечень отношений, на которые распространяется процедура ОРВ;
- в) уполномоченный орган по ОРВ;
- г) участников процедуры ОРВ: органы государственной власти субъекта Российской Федерации, участвующие в реализации государственной политики и нормативно-правовом регулировании в установленной сфере, участники публичных консультаций, прочие участники;

д) необходимые изменения в нормативные правовые акты.

11. Процедура ОРВ может применяться в отношении проекта концепции государственного регулирования, проекта нормативного правового акта, действующего нормативного правового акта по вопросам:

а) распределения ограниченных ресурсов и государственного регулирования инвестиционной деятельности;

б) реализации государственных целевых программ;

в) установления правил и порядка предоставления поддержки субъектам предпринимательской деятельности;

г) осуществления государственного контроля (надзора);

д) установления требований для целей допуска хозяйствующих субъектов к осуществлению определенных видов предпринимательской и (или) профессиональной деятельности.

12. К участвующим в процедурах ОРВ органам на стадии первоначального внедрения, как правило, относятся органы государственной власти субъектов Российской Федерации, в компетенцию которых входят вопросы:

а) экономического развития;

б) создания конкурентных условий на рынке;

в) предупреждения ограничения конкуренции;

г) поддержки и развития малого предпринимательства;

д) повышения инвестиционной привлекательности региона;

е) реализации административной реформы.

13. Одним из основных критериев выбора общественных и (или) экспертных организаций для участия в публичных консультациях может являться:

а) возможность представления ими позиций максимально возможного круга лиц, прямо или косвенно затрагиваемых обсуждаемым проектом концепции государственного регулирования;

б) наличие соответствующего опыта работы.

14. Встраивание процедуры ОРВ в систему принятия решений в структуре государственного управления субъектов Российской Федерации обеспечивается установлением требования к подготовке заключения об ОРВ и включению его в комплект сопроводительной документации на стадиях:

а) планирования и подготовки проекта концепции государственного регулирования;

б) разработки проекта нормативного правового акта;

в) оценки фактического воздействия действующего нормативного правового акта.

15. На уполномоченный орган по ОРВ возлагаются следующие функции:

а) разработка порядка и процедур проведения процедуры ОРВ в субъекте Российской Федерации;

б) нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение процедуры ОРВ;

в) контроль качества исполнения процедур и подготовки заключений об ОРВ регулирующими органами субъекта Российской Федерации, включая контроль качества проведения публичных консультаций;

г) оценка фактического воздействия существующего государственного регулирования;

д) подготовка периодического доклада о развитии и результатах процедуры ОРВ в субъекте Российской Федерации.

16. С учетом стадии нормотворческого процесса процедура ОРВ может проводиться:

а) на стадии планирования и подготовки проекта концепции государственного регулирования - в отношении целесообразности введения нового регулирования: предварительная оценка вариантов решения определенной проблемы (достижения цели) в рассматриваемой сфере;

б) на стадии разработки проекта нормативного правового акта - в отношении эффективности проекта нормативного правового акта: процедура ОРВ положений проекта нормативного правового акта, проводимая на стадии его разработки, с целью выявления положений, которые вводят избыточные административные и иные ограничения, обязанности, расходы для социальных групп и противоречат целям регулирования;

в) на стадии действующего нормативного правового акта - в отношении результативности (достижения изначально поставленных целей) и эффективности (оправданности с точки зрения выгод и издержек социальных групп) государственного регулирования с целью пересмотра, внесения изменений, отмены данного нормативного правового акта или нормативного акта более высокого уровня.

17. Регулирующим органом:

а) идентифицируется проблема, негативно отражающаяся на состоянии определенного сегмента правоотношений в установленной сфере;

б) определяются концептуальные (в укрупненном виде) варианты решения выявленной проблемы;

в) размещаются в открытых источниках уведомление о проведении публичных консультаций в рамках проведения оценки целесообразности изменения государственного регулирования.

18. Изменение существующего государственного регулирования может сводиться к следующим вариантам:

а) к отмене действующего государственного регулирования (нормативных правовых актов или отдельных положений, необоснованно затрудняющих ведение предпринимательской, инвестиционной и (или) иной деятельности);

б) к замене действующего государственного регулирования нерегуляторными механизмами (информационное, методическое обеспечение, стимулирование добровольного саморегулирования и т.д.);

в) к замене действующего государственного регулирования более мягкими формами (связанными с меньшими издержками для регулируемых субъектов, например, замена лицензирования уведомительным порядком начала осуществления деятельности, замена выездных проверок камеральными и т.д.);

г) к оптимизации действующего государственного регулирования (например, сокращение количества требуемых документов, сокращение сроков административных процедур и т.д.);

д) к введению нового государственного регулирования.

19. По каждому из концептуальных вариантов решения проблемы регулирующий орган может представить:

а) описание мер предлагаемого государственного регулирования в рамках каждого решения;

б) способ их реализации;

в) оценку степени и сроков достижения цели регулирования при выборе данного

решения;

г) предварительную оценку издержек и выгод затрагиваемых воздействием регулирования социальных групп (хозяйствующих субъектов, граждан (потребителей), государства и общества в целом);

д) рисков того, что заявленные цели изменения государственного регулирования не будут достигнуты;

е) возможные негативные последствия от изменения государственного регулирования.

20. Принятие положительного решения о введении нового государственного регулирования может быть признано целесообразным, если выполняется хотя бы одно из следующих условий:

а) его введение направлено на снижение затрат общества в целом;

б) его введение снижает риски негативных событий.

#### **Шкала оценивания результата обучения по дисциплине**

<b>5- балльная система</b>	<b>Числовой эквивалент оценки</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
отлично	5	91 - 100	Студент показывает высокий уровень знания учебного материала, приводит практические примеры, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных позиций. На дополнительные вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
хорошо	4	75 - 90	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, специальной литературы. Уверенно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает определенные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений.
удовл.	3	60 - 74	Студент показывает достаточные знания лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На вопросы билета отвечает неуверенно. На дополнительные вопросы затрудняется с ответами.
неудовл.	2	0 - 59	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

#### 4.4. Методические материалы

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на экзамене осуществляется по 30-балльной шкале.

Студент получает положительную оценку, если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по дисциплине.

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
1.1. Концептуальные основы регуляторной политики государства	ПКо ОС-1	1. Компетенция не сформирована.	1. Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины.	2
		2. Низкий уровень сформированности компетенции.	2. Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.	3
		3. Базовый уровень сформированности компетенции.	3. Умение использовать полученные знания и навыки в управленческой и исследовательской работе.	4
		4. Высокий уровень сформированности компетенции.	4. Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления.	5
1.2. Вариативность инструментов регуляторной политики	ПКр-3	1. Компетенция не сформирована.	1. Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений	2



Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
и виды специализированных оценок воздействия			дисциплины.	
		2. Низкий уровень сформированности компетенции.	2. Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.	3
		3. Базовый уровень сформированности компетенции.	3. Умение использовать полученные знания в управленческой и научно-исследовательской работе.	4
		4. Высокий уровень сформированности компетенции.	4. Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления.	5
1.3. Цели, принципы, виды и особенности внедрения оценки регулирующего воздействия и ретроспективной оценки	ПКр-11	1. Компетенция не сформирована.	1. Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины.	2
		2. Низкий уровень сформированности компетенции.	2. Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.	3
		3. Базовый уровень сформированности компетенции.	3. Умение использовать полученные знания в управленческой и научно-исследовательской работе.	4
		4. Высокий уровень сформированности компетенции.	4. Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	5
2.1. Аналитическое обеспечение оценки регулирующего воздействия	ПКо ОС-1, ПКр-3	1. Компетенция не сформирована.	1. Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины.	2
		2. Низкий уровень сформированности компетенции.	2. Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.	3
		3. Базовый уровень сформированности компетенции.	3. Умение использовать полученные знания в управленческой и научно-исследовательской работе.	4
		4. Высокий уровень сформированности компетенции.	4. Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза.	5
2.2. Количественные и качественные методы оценки регулирующего воздействия	ПКр-3, ПКр-11	1. Компетенция не сформирована.	1. Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины.	2
		2. Низкий уровень сформированности компетенции.	2. Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.	3

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
		3. Базовый уровень сформированности компетенции.	3. Умение использовать полученные знания в управленческой и научно-исследовательской работе.	4
		4. Высокий уровень сформированности компетенции.	4. Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.	5
2.3. Развитие и нормативное закрепление процедур оценки регулирующего воздействия в России	ПКо ОС-1, ПКр-11	1. Компетенция не сформирована.	1. Незнание основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины.	2
		2. Низкий уровень сформированности компетенции.	2. Знание только основных понятий, сущности и теоретических положений дисциплины, но неумение применять их на практике.	3
		3. Базовый уровень сформированности компетенции.	3. Умение использовать полученные знания в управленческой и научно-исследовательской работе.	4
		4. Высокий уровень сформированности компетенции.	4. Владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.	5

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тема 1. Концептуальные основы регуляторной политики государства**

##### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Концептуальные основы регуляторной политики государства»

План лекции:

1. Определение регуляторной политики государства.
2. Цели регуляторной политики государства.

##### ***Лабораторное занятие***

Основные задания:

1. Роль и место регуляторной политики в государственном управлении стран ОЭСР.
2. Изъяны рынка: ограничение конкуренции, асимметрия информации, внешние эффекты, транзакционные издержки, общественные блага.

##### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Альтернативные способы достижения цели, поставленной регулирующим актом.
2. Эволюция подходов к государственному управлению («меньше регулирования» (англ. – less regulation), «лучшее регулирование» (англ. – better regulation) и «умное регулирование» (англ. – smart regulation)).

##### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Компоненты регуляторной реформы в Российской Федерации.
2. Оценка регулирующего воздействия на уровне субъектов Российской Федерации.

##### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

Реферат на тему: «Оценка регулирующего воздействия в деятельности органа местного самоуправления».

### ***Литература:***

1. Марченко, М.Н. Основы права: Учебник [Текст] / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - М.: Проспект, 2015. - 336 с. – С. 9-43.
2. Царёв, А.Ю. Муниципальное право [Электронный ресурс] / А.Ю. Царёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: Книгодел, 2013. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15510>.— ЭБС «IPRbooks»— С. 8-21.

***Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.***

## **Тема 2. Количественные и качественные методы оценки регулирующего воздействия**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Количественные и качественные методы оценки регулирующего воздействия»

План лекции:

1. Количественные методы оценки.
2. Метод сравнения издержек.

### ***Лабораторное занятие***

Основные задания:

1. Анализ «издержки-выгоды» (cost-benefit analysis).
2. Метод «издержки-эффективность» (cost-effectiveness analysis).

### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Метод «издержки-результативность» (cost-efficiency analysis).
2. Эконометрические, статистические и иные количественные методы.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Дисконтирование. Социальная ставка дисконтирования.
2. Калибровка плохо измеримых эффектов регулирования.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

Реферат на тему: «Качественные методы оценки».

### ***Литература:***

1. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. - 399 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/169605> – С. 14-44.
2. Четвериков, В.С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Четвериков. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15325>.— ЭБС «IPRbooks» – С. 16-54.

***Форма текущего контроля: индивидуальный опрос.***

## **Тема 3. Цели, принципы, виды и особенности внедрения оценки регулирующего воздействия и ретроспективной оценки**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Цели, принципы, виды и особенности внедрения оценки

регулирующего воздействия и ретроспективной оценки»

План лекции:

1. Определение ОРВ и ретроспективной оценки (экспертизы, оценки фактического воздействия).
2. Цели организации и проведения ОРВ и ретроспективной оценки.

#### ***Лабораторное занятие***

Основные задания:

1. Принципы ОРВ и ретроспективной оценки.
2. Условия успешности внедрения ОРВ и ретроспективной оценки.

#### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Фазы внедрения ОРВ и ретроспективной оценки.
2. Виды ОРВ и ретроспективной оценки.

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Основные этапы процедуры оценки регулирующего воздействия.
2. Формулировка или анализ целей регулирования.

#### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему:* «Выработка индикаторов эффективности реализации регулирования и определение программы мониторинга».

#### ***Литература:***

1. Марченко, М.Н. Основы права: Учебник [Текст] / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - М.: Проспект, 2015. - 336 с. – С. 46-84.
2. Четвериков, В.С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Четвериков. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15325>.— ЭБС «IPRbooks» – С. 57-102.

***Форма текущего контроля:*** индивидуальный опрос.

### **Тема 4. Аналитическое обеспечение оценки регулирующего воздействия**

#### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Аналитическое обеспечение оценки регулирующего воздействия»

План лекции:

1. Публичные консультации.
2. Цели и задачи организации и проведения публичных консультаций.

#### ***Лабораторное занятие***

Основные задания:

1. Выбор формы проведения публичных консультаций.
2. Очные и заочные формы публичных консультаций.

#### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Отбор экспертов и организация работы с ними.
2. Подготовка материалов к проведению публичных консультаций.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Проведение публичных консультаций и обеспечение обратной связи.
2. Отбор и анализ информации, полученной по результатам публичных консультаций.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему:* «Формирование итоговых документов по результатам публичных консультаций и информирование участников».

### ***Литература:***

1. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. - 399 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/169605> – С. 47-96.
2. Царёв, А.Ю. Муниципальное право [Электронный ресурс] / А.Ю. Царёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: Книгодел, 2013. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15510>.— ЭБС «IPRbooks» – С. 23-38.

***Форма текущего контроля:*** индивидуальный опрос.

## **Тема 5. Количественные и качественные методы оценки регулирующего воздействия**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Количественные и качественные методы оценки регулирующего воздействия»

План лекции:

1. Количественные методы оценки.
2. Метод сравнения издержек.

### ***Лабораторное занятие***

Основные задания:

1. Эконометрические, статистические и иные количественные методы.
2. Анализ преимуществ и недостатков.

### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Социологические качественные методы.
2. Анализ качества оценки регулирующего воздействия и заключений об оценке регулирующего воздействия.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Понятие качества ОРВ и методы его оценки.
2. Роль и место анализа качества в процессе проведения ОРВ.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему:* «Критерии качества ОРВ, применяемые на федеральном и региональном уровне в Российской Федерации».

### ***Литература:***

1. Марченко, М.Н. Основы права: Учебник [Текст] / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - М.: Проспект, 2015. - 336 с. – С. 91-127.

2. Царёв, А.Ю. Муниципальное право [Электронный ресурс] / А.Ю. Царёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: Книгодел, 2013. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15510>.— ЭБС «IPRbooks» – С. 40-56.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

## **Тема 6. Развитие и нормативное закрепление процедур оценки регулирующего воздействия в России**

### ***Аудиторное занятие***

Лекция на тему: «Развитие и нормативное закрепление процедур оценки регулирующего воздействия в России»

План лекции:

1. Основные этапы внедрения ОРВ в Российской Федерации.
2. Нормативное закрепление проведения прогнозной (предварительной) ОРВ на федеральном уровне.

### ***Лабораторное занятие***

Основные задания:

1. Нормативное закрепление проведения ретроспективной ОРВ на федеральном уровне.
2. Эволюция предметной сферы ОРВ на федеральном уровне.

### ***Семинарское (практическое) занятие***

Основные вопросы:

1. Внедрение инструментов повышения качества нормотворчества (правовой эксперимент, правило «один за один» (англ. - «one in – one out»).
2. Введение методики оценки стандартных издержек.

### ***Вопросы для самостоятельного изучения***

1. Переход от экспертизы действующих НПА к оценке фактического воздействия.
2. Обеспечения взаимодействия с заинтересованными сторонами в рамках публичных консультаций.

### ***Самостоятельная внеаудиторная работа***

*Реферат на тему:* «Нормативное регулирование проведения прогнозной и ретроспективной ОРВ на региональном уровне».

### ***Литература:***

1. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. - 399 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/169605> – С. 99-151.
2. Четвериков, В.С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Четвериков. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15325>.— ЭБС «IPRbooks»– С. 104-162.

**Форма текущего контроля:** индивидуальный опрос.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех



видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т.д.) в формах, выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;

- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;

- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении экзамена преподаватель должен иметь:

- утвержденные экзаменационные билеты в двух экземплярах;
- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к экзамену;

- учебную программу по дисциплине;

- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;

- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;

- умение увязывать теоретические положения с практикой;

- культура речи при ответе.

### **Методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать

развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, эссе и докладов;
- выполнение, оформление и защита курсовой работы;
- подготовка к экзамену.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции или изучая материал на практических занятиях, а по всем недостаточно понятым вопросам он обращался к преподавателю во время консультаций.

В случае пропуска лекций, лабораторных и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для подготовки к лабораторным и практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### **Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов**

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание реферата (доклада);
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 5 источников. Минимальный объем доклада или реферата 5-7 машинописных листов стандартного формата без учёта библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*6.1. Основная литература.*

1. Рахмеева, И. И. Р27 Экономический анализ проектов регуляторных правовых норм (в схемах): учеб. пособие / И. И. Рахмеева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2021. — 62 с.
2. Марченко, М.Н. Основы права: Учебник [Текст] / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина. - М.: Проспект, 2015. - 336 с.
3. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012. - 399 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/169605>

*6.2. Дополнительная литература.*

1. Царёв, А.Ю. Муниципальное право [Электронный ресурс] / А.Ю. Царёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: Книгодел, 2013. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15510>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Четвериков, В.С. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.С. Четвериков. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 415 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15325>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Голодникова, А.Е. «Таргетирование» оценки регулирующего воздействия: международные подходы и российская практика [Текст] / А.Е. Голодникова, Д.Б. Цыганков // Вопросы государственного и муниципального управления. - 2015. - № 4. С. 7-40
4. Карпова, П.Г.. Советы по оптимизации регулирования как неотъемлемый компонент «smart regulation» [Текст] / П.Г. Карпова, Д.Б. Цыганков // Вопросы государственного и муниципального управления, 2012 год, N 3. С. 5-34

*6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.*

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Оценка регулирующего воздействия».

*6.4. Нормативные правовые документы.*

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст [Текст]. – Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - № 31. – 40 с.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. – Ст.3823
3. Федеральный закон от 06.10.99 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в ред.от 29.07.2000 № 3-ФЗ; от 07.05.2002 №47-ФЗ и от 04.07.2003 № 95-ФЗ с посл. изм. и доп.)
4. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 83 «О проведении оценки фактического воздействия нормативных правовых актов, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации». АНО «НИСИП». URL: [http://nisse.ru/articles/details.php?ELEMENT\\_ID=130511](http://nisse.ru/articles/details.php?ELEMENT_ID=130511)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.12.2012 № 1318 «О порядке проведения федеральными органами исполнительной власти оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, проектов поправок к

проектам федеральных законов и проектов решений Евразийской экономической комиссии, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2012, N 52, ст. 7491

7. Приказ Минэкономразвития России от 7 июля 2015 года № 454 «Об утверждении методики проведения публичных (общественных) консультаций (обсуждений)»

#### *6.5. Интернет-ресурсы.*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Оценка регулирующего воздействия» используются следующие информационные технологии:

1. Научная электронная библиотека «E-Library» (<http://elibrary.ru/>);
2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>;
3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>;
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;
6. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>;
7. Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций официальных, научных, учебных, справочных и др. изданий: Руконт <http://rucont.ru/>.

#### *6.6. Иные источники.*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, персональный компьютер	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Аудитория для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации	маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Лаборатория исследования социально-экономических и политических процессов	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для самостоятельной работы	маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
		лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для курсового проектирования	Маркерная доска, персональные компьютеры, специализированная мебель.	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Server Standart 2008 номерлицензии (45685139) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номерлицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номерлицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номерлицензии (62235598) Microsoft Windows Professional 8 номерлицензии (62003131) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено использование аудиофайлов с материалами курса.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются слайды, видеоматериалы, задания в электронном виде.

При наличии в учебных группах инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в аудиториях, расположенных на 1 этаже.